



Centro de Estudios Educativos y Pedagógicos

Colegio República de México

La creencia en «certezas inmediatas» es una ingenuidad moral que nos honra a nosotros: pero - ¡nosotros no debemos ser hombres «sólo morales»! ¡Prescindiendo de la moral, esa creencia es una estupidez que nos honra poco! Aunque en la vida burguesa se considere que la desconfianza siempre a punto es signo de «mal carácter»(Nietzsche, 1886)

En el mundo actual, el verdadero ejercicio de la libertad y la soberanía está en el conocimiento, se necesita la ciencia para disminuir los límites de la ignorancia y aumentar la capacidad para resolver los problemas. Un mejor estándar de vida puede lograrse en un país que disponga de recursos humanos altamente adiestrados formados en centros capaces de crear conocimientos y de formar profesionales imaginativos que puedan innovar y crear a través del pensamiento crítico.

Fundamentación

- Una de las principales tareas que debe asumir la “Escuela”, tiene relación con la generación de nuevo conocimiento, el que debe estar al servicio de la sociedad de la que forma parte (comunidades escolares- contexto), debido a que son estas entidades las que deben asumir la responsabilidad de generar e irradiar la vida intelectual de su comunidad.
- En la actualidad nadie discute que el conocimiento se ha transformado en un factor determinante en el éxito de las sociedades, pues es la base de la construcción social y de su correspondiente vertebración con todo el tejido social.
- Hoy se está muy lejos de aquellos tiempos remotos donde el conocimiento se transmitía de generación en generación por medio del habla, y por lo tanto este quedaba circunscrito a la memoria de las familias; o *a posteriori*, en los intramuros de las entidades del saber, las escuelas o las universidades.

Gestión del conocimiento en la organización educativa

- De acuerdo a este contexto aparecen nuevos desafíos para los equipos directivos y técnico pedagógicos, quienes deben gestionar constantemente las políticas educacionales, no solo en el ámbito de la gestión administrativa, sino que también en el ámbito de la gestión pedagógica. Por esta razón los equipos directivos de cada establecimiento educacional del país debe orientar sus prácticas de manera eficaz para alcanzar un mejor desempeño escolar, dando respuestas a los lineamientos de las políticas ministeriales.

-
-
-

■

Ley 20.930 Sistema de desarrollo profesional docente

“Asimismo, el centro ejecutará acciones de formación continua para los docentes, conforme a las necesidades de estos formuladas por las comunidades educativas a través de sus directores o sostenedores, y ofrecerá orientaciones y apoyo al trabajo de aprendizaje profesional colaborativo que se desarrolle en los establecimientos educacionales.”(ART.12 Ley 20.903, Sistema de desarrollo profesional docente).

Nuestra responsabilidad profesional

Nuestra responsabilidad es generar espacios de trabajo colaborativo fomentando el aprendizaje continuo de los profesionales que están insertos en el sistema educativo. De acuerdo a esto, Fernández G. D (2001) nos dice que un directivo debe reorganizar y reestructurar el funcionamiento de las instituciones educativas, como organizaciones que generan y gestionan conocimientos en este nuevo *continuum* cultural o escenario organizativo socio-económico y cultural del conocimiento.

Por lo tanto, las instituciones educativas no solo deben generar aprendizajes en los estudiantes, sino que deben también gestionar escenarios organizativos que permitan profundizar conocimientos profesionales entre los miembros de la comunidad educativa. Este tipo de organizaciones permiten la aparición de una cultura colaborativa que fomenta la gestión del conocimiento con el objetivo de fortalecer las instituciones educativas, no tan solo desde el aprendizaje de otras experiencias, sino que también desde el desarrollo de estrategias y planteamientos desde sus propias fortalezas, respondiendo a las necesidades del contexto donde se desenvuelven.

ACTIVIDADES PARA GESTIONAR CONOCIMIENTO

- Organizar las reflexiones pedagógicas y consejos de profesores desde el trabajo colaborativo.
- Gestionar el conocimiento de la institución a través de trabajos prácticos colectivos.
- Reflexionar sobre las prácticas directivas y pedagógicas en la construcción del conocimiento. Reflexiones compartidas.
- Investigaciones y participación de trabajos desde la disciplina
- Coordinación de acciones que permitan generar trabajo colaborativo para el aprendizaje colectivo en todos los niveles de la organización

OBJETIVOS

Desarrollar investigaciones que contribuyan al diseño e implementación de políticas educativas a nivel local, que puedan ser un aporte a las instituciones escolares de acuerdo a sus contextos.

ACTIVIDADES

- Realizar Investigaciones territoriales.
- Fortalecer la comunidad educativa a través de la investigación/acción.
- Capacitaciones a los docentes desde el ámbito investigativo y pensamiento crítico.
- Construcción de conocimiento científico

- Fortalecer el sello institucional y comunal a través de cursos y seminarios.
- Cartas de docentes y estudiantes

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Curricular
- Política y gestión Educativa
- Didáctica

DIRECTORIO

MARCO BERENGUELA SILVA

SEBASTIAN ROMÁN VARGAS

GLORIA QUIROGA GALLARDO

PATRICIA AGUIRRE JERIA

RAÚL SILVA MORALES

INVESTIGADORES Y ASOCIADOS

Estudiantes

Académicos Universidades

Docentes de Colegios

DEPARTAMENTO DE FINANZAS PUBLICIDAD Y MARKETING

Pendón-Insignia-pagina web/ Padem-Sep-Embajada de México

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- Caracterización docente y directiva de la comuna de Quillota.
- Amplitud de vocabulario, un escenario de proyección de resultados.
- Felicidad y resultados de los estudiantes: efecto de la felicidad sobre indicadores educativos en la comuna de Quillota.
- La efectividad del método Matte en relación a los contextos educativos
- Enseñar diferente, una perspectiva de los efectos del rendimiento académico en la forma de aprender
- Satisfacción laboral
- Eficiencia de las políticas en la rendición de cuentas
- Evaluación docente: Una verdad que esta oculta.
- Costo- efectividad: La opinión de los directores para evaluar la inversión en la educación de Quillota.
- Impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes según las dimensiones del MBDLE
- Impacto del tipo de liderazgo de las escuelas según el contextos.
- La emocionalidad de las asignaturas y los efectos positivos y negativos en el rendimiento.
- Incidencia del estado de ánimo previo a la realización de pruebas estandarizadas.