



“CARACTERIZACION DOCENTE EN EL SECTOR MUNICIPAL

DE QUILLOTA – 2018”

Equipo de investigación

Gloria Quiroga Gallardo, Investigadora y Coordinadora Centro de Estudios Educativos y Pedagógicos CEEP.

Sebastián Román Vargas, Investigador Diseño de tablas y gráficas Centro de Estudios Educativos y Pedagógicos CEEP.

RESUMEN

Una de las principales tareas que debe asumir la “Escuela”, tiene relación con la generación de nuevo conocimiento, el que debe estar al servicio de la sociedad de la que forma parte. De esta forma, y teniendo como sustento la ley 20.930 de desarrollo profesional docente, nace el Centro de Estudios Educativos y Pedagógicos al alero del Colegio Republica de México. El objetivo de este centro es desarrollar investigaciones que contribuyan al diseño e implementación de políticas educativas a nivel local, que puedan ser un aporte a las instituciones escolares de acuerdo a sus contextos. El presente proyecto investigativo de Caracterización Docente de la comuna de Quillota tiene por finalidad contribuir al mejoramiento de la Educación Pública de Quillota mediante la aplicación de una encuesta a todos los establecimiento municipales obteniendo información relevante a la hora de proponer o tomar decisiones en cuanto a capacitaciones, cursos seminarios, perfil docente, entre otros, de todo el profesorado del sector público de esta comuna.

INTRODUCCIÓN

El mejoramiento de la calidad en la educación ha estado marcada por el impacto del ejercicio docente en los colegios municipales. Los cambios legislativos, tales como: la ley de fortalecimiento de la educación pública, ley de inclusión, el sistema de desarrollo profesional docente; han generado modificaciones en el quehacer docente para dar respuesta y garantizar una implementación eficaz de las políticas educativas recientes.

De acuerdo a lo anteriormente señalado, y teniendo en cuenta las investigaciones nacionales e internacionales sobre las políticas educativas vinculadas a la docencia, vemos conveniente iniciar una investigación sistémica del cuerpo de profesores que trabaja en el sector municipal de Quillota, a través del Centro de Estudios Educativos y Pedagógicos CEEP, y que pueda contribuir al desarrollo de políticas que fortalezcan la formación profesional, actualización disciplinar y mejoramiento de la capacidad profesional y pedagógica del sistema.

DESARROLLO

El diseño del instrumento estuvo precedido de una revisión por parte del equipo CEEP de la encuesta de caracterización docente aplicada en colegios del sector público el año 2009 en la ciudad de Bogotá, Colombia, con base en la cual se elaboró un listado de indicadores que permitieran formular las preguntas y posibles respuestas de la encuesta. En algunos casos se consideró conveniente dejar abiertas las preguntas, con el fin de obtener el conjunto de respuestas de los docentes, para hacer luego una clasificación de estas según la respectiva frecuencia.

Una vez elaborado el instrumento, estuvo sujeto a diversas revisiones por parte del equipo y además a una aplicación piloto en octubre del 2018 al cuerpo docente del Colegio República de México, lo que sirvió para hacer las modificaciones pertinentes a la encuesta.

Finalmente se formularon 37 preguntas divididas en 4 ítems que se describirán a continuación:

I) Caracterización sociodemográfica y situación económica de los docentes

Este módulo busca obtener información básica que permita hacer una caracterización de los docentes en los siguientes aspectos: nacionalidad, género, edad, composición familiar, estado civil, remuneración mensual bruta del docente, percepción de su situación económica dentro de 5 años, ¿a qué clase social creen ellos que pertenecen actualmente?, nivel educativo de sus madre y su padre.

Este ítem nos permitirá obtener información para establecer una tipología de los docentes según sus características sociodemográficas y económicas.

II) Perfil académico y profesional

En este módulo se indagan dos sub dimensiones de la formación académica y trayectoria profesional de los docentes. En primer lugar, la modalidad educativa y el tipo de colegio en el que el docente obtuvo su licencia de educación media y superior, además el título alcanzado en esta, como también el grado de dominio que este tiene en inglés. Como segunda sub dimensión se indaga sobre la trayectoria del docente en su contexto educativo, así como también las condiciones en el ejercicio de su oficio, algunas preguntas esperan obtener información sobre: antigüedad laboral, condiciones contractuales, aspectos institucionales en su trabajo docente actual, condiciones del ejercicio de la enseñanza y condiciones de estabilidad en vinculación a colegios.

III) Saberes, percepciones y actitudes sobre la práctica docente y la pedagogía

En primer lugar se busca indagar sobre las razones para haber escogido el ejercicio de la docencia. En segundo lugar se busca obtener información sobre el bienestar con estar ejerciendo el oficio docente en la actualidad. En tercer lugar queremos saber en qué áreas de educación los profesores reconocen más débil o fortalecido su quehacer docente. En cuarto lugar, esta pregunta busca entender cuáles son los principales propósitos que los docentes consideran deben orientar sus prácticas de enseñanza. En último lugar los datos obtenidos podrán ser considerados en la toma decisiones sobre el plan del desarrollo profesional de los docentes de Quillota.

IV) Valores asociados al ejercicio docente

La tolerancia es el respeto de las ideas, las costumbres y las creencias de los otros. Para evitar respuestas políticamente correctas, optamos por el indicador que mide sentimiento de discriminación, preguntando directamente si se ha sentido discriminado en su ejercicio docente y en que circunstancia, este dato nos aportará información relevante sobre la tolerancia a las opiniones de otros que tienen nuestros profesores.

CONCLUSIÓN

Las instituciones educativas no sólo deben generar aprendizajes en los estudiantes, sino que deben también gestionar escenarios organizativos que permitan profundizar conocimientos



profesionales entre los miembros de la comunidad educativa. Como CEEP esperamos que estos datos obtenidos sean una aporte para cada institución a la hora de direccionar sus PEI, planes de mejoramiento y plan de desarrollo de profesión docente, así como también sea una base de información sólida que sustente la toma de decisiones, por parte del Departamento de Educación Municipal y el Equipo Técnico Pedagógico, en cuanto a las distintas capacitaciones. Al respecto, se podría evaluar la utilidad de aplicar cada 2 o 3 años nuestro instrumento de caracterización docente propuesto por el Centro de Estudios Educativos y Pedagógicos (CEEP).

BIBLIOGRAFIA

1. Centro de Estudios Sociales (CES), Facultad de Ciencias Humanas Universidad Nacional de Colombia 2010, Caracterización de Docentes del Sector público de Bogota-2009.
2. Ley 20.930 Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y Modifica otras Normas, 2016. Ministerio de Educación. *Biblioteca del Congreso Nacional*.

Equipo de investigación

Doctor© Marco Berenguela Silva
Director investigador principal

Gloria Quiroga Gallardo
Investigadora y Coordinadora de encuesta docente

Sebastián Román Vargas
Investigador Diseño de tablas y gráficas

Patricia Loreto Aguirre
Investigadora redacción

Raúl Silva Morales
Investigador

Lizbeth Carmona Madariaga
Investigadora