



Centro de Estudios  
Educativos y Pedagógicos

Colegio República de México

# DERECHOS CEEP

INICIO TRABAJOS



## Directores(as) de Alta Dirección Pública: Un análisis necesario para el fortalecimiento de la política educacional y los desafíos pendientes.

**Doctor© Marco Berenguela Silva, investigador principal,  
Centro de Estudios Educativos y Pedagógicos CEEP.**

<https://investigacionceep.wixsite.com/ceep>

Twitter: @grupoceep correo: investigacionceep@gmail.com



Centro de Estudios  
Educativos y Pedagógicos

Colegio República de México

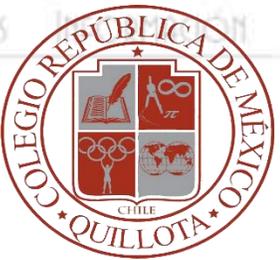


CEEP

“Un nuevo espacio en la construcción del conocimiento”

Colegio República de México

INICIO TRABAJOS



**Investigación  
“Directores  
de ADP y su  
impacto en  
los resultados  
educativos”**

**Preliminares de la  
Investigación  
“Prácticas de los  
directores de  
escuelas y liceos  
en la comuna de  
Quillota”**

**DERECHOS CEEP**

<https://investigacionceep.wixsite.com/ceep> Twitter:  
@grupoceep correo: investigacionceep@gmail.com



Centro de Estudios  
Educativos y Pedagógicos

Colegio República de México

Centro de Estudios

Educativos y Pedagógicos

INICIO TRABAJOS

# DERECHOS CEEP



## OBJETIVO CEEP

- **Desarrollar investigaciones que contribuyan al diseño e implementación de políticas educativas a nivel local, que puedan ser un aporte a las instituciones escolares de acuerdo a sus contextos.**



Centro de Estudios  
Educativos y Pedagógicos

Colegio República de México



Curriculum y  
evaluación  
Política y  
Gestión  
Metodología y  
Didáctica



# Los Directores de escuelas nombrados por la ley 20.501 de Calidad y Equidad de Educación y su impacto en los resultados educativos de los estudiantes



**Objetivo**

Comparar cuantitativamente los efectos de la implementación de los directores ADP en función de los resultados SIMCE, antes-después.

# Liderazgo Escolar/Resultados educativos Evidencia Nacional e Internacional



La evidencia señala que, después de la influencia del docente en el aula para obtener buenos resultados educativos, **el liderazgo es el segundo factor más importante de la eficacia escolar** (Leithwood, K.; Seashore L. K.; Anderson & S. Walhstrom, K., 2006).



Los estudios de Hargreavs y Fink (2008), Fullan (2002), Leithwood (2009), Harris (2012), **entiende el liderazgo educativo como un factor estratégico de mejora e innovación escolar**, identificando al líder escolar como eslabón en la mejora de los resultados.



**El efecto de los directores es aún mayor entre los colegios de bajo desempeño y/o vulnerables** (Leithwood et al, 2004; Seashore-Louis et al, 2010; Waters et al, 2003; Vanni et al, 2018, Bolívar, 2009).



Bellei (2004) confirma el liderazgo como factor crítico para la eficacia escolar y **distingue prácticas de directores que destacan por sus resultados educativos.**



**Directores efectivos mejoran la efectividad de los docentes** (Robinson et al 2008) y **contratan mejores docentes; también son más efectivos cuando van ganando experiencia** (Clark et al, 2009): **puede requerir hasta 5 años para un pleno desarrollo de la escuela** (Fullan, 2001; Seashore-Louis et al, 2010).



Sin embargo la movilidad de los directores chilenos es de un 60% en 5 años, 2/3 directores no tienen el cargo en la misma escuela. (Weinstein, 2013)

# Metodología



Centro de Estudios  
Educativos y Pedagógicos  
**DERECHOS CEEP**  
Colegio República de México

INICIO TRABAJOS



Esta investigación se enmarca en el paradigma positivista, utilizando herramientas de tipo cuantitativa, con alcances descriptivos y correlacionales, de corte temporal longitudinal.

El análisis de resultados es de tipo descriptivo y de contraste de las variables de estudio. Por lo tanto, para determinar las diferencias en los resultados SIMCE en matemáticas y lenguaje entre el antes y el después de ser dirigidos por director@s ADP, se realizó **prueba de contraste de media test T para datos relacionados**.

Luego de esto se realizó una **prueba de significancia entre los dos cohortes** para lograr establecer si existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados SIMCE antes y después de ser dirigidos por director@s ADP.

# Resultados



Centro de Estudios  
Educativos y Pedagógicos  
Colegio República de México

INICIO TRABAJOS



No generan cambios significativos en los resultados SIMCE de lenguaje.



No generan cambios significativos en los resultados SIMCE de matemáticas.

Sin ADP

Con ADP

# Resultados

CONOCIMIENTO  
DESDE LAS AULAS



Centro de Estudios  
Educativos y Pedagógicos  
**DERECHOS CEEP**

INICIO TRABAJOS



Se afirma que no existen diferencias significativas en los resultados SIMCE en **lenguaje** entre los y las directoras ADP de acuerdo al género.



Se afirma que no existen diferencias de resultados SIMCE en los establecimientos educacionales en **matemáticas** según el género de la o el director ADP.

# Resultados



## DERECHOS CEEP



Se afirma que **no existen diferencias significativas de los resultados SIMCE en los establecimientos educacionales en el área de lenguaje**, entre los dos grupos, según la procedencia administrativa de los y las directoras ADP.



Es factible aseverar que **no existen diferencias significativas de los resultados SIMCE de matemáticas** según la procedencia administrativa de los y las directoras de ADP.

# Conclusiones y recomendaciones

- Años de vigencia de la ley y años en el cargo de los director@s ADP
- Existen otras variables a investigar, debemos someterla para tener una visión técnica del real impacto de las políticas educativas.
- Articulación de acciones en los procesos de selección, formación y acompañamiento de los directores.
- No deben existir sesgos a la hora de seleccionar a las y los candidatos.
- Discurso acorde con la realidad de los datos.

**DERECHOS CEEP**

# Conclusiones y recomendaciones

- La evidencia entregada por esta investigación, deja de manifiesto que los directores nombrados por la ley 20.501 no han tenido impacto en los resultados educativos de los estudiantes. Esto no significa que la ley de Calidad y Equidad de Educación no tenga relevancia para mejorar los procesos educativos, de hecho, **hay establecimientos que tienen incidencias positivas en sus resultados educativos y esto es motivo de nuevas investigaciones.**

## DERECHOS CEEP

# PRELIMINARES DE LA INVESTIGACIÓN



"Prácticas de los  
Directores de  
escuelas y liceos  
en la comuna  
de Quillota"

## DERECHOS CEEP

# Según las prácticas de los directores, que nos dicen los estudios nacionales e internacionales



De acuerdo a la línea investigativa presentada, debemos señalar que los líderes efectivos se caracterizan por realizar un repertorio común de prácticas asociadas a su rol (Walters, Marzano y McNully, 2005; Robinson et al., 2007; Day et al., 2007).

Hay diferencias en distribución del tiempo de los directivos entre un país a otro.

Lee y Hallinger, 2012, algunas tareas directivas inciden más que otras para generar dinámicas en el centro educativo que hacen que se consiga más y mejores resultados.

Murillo y Román 2013, encontraron que el porcentaje de tiempo que los directores y directoras emplean en el liderazgo pedagógico influye en el rendimiento de los estudiantes de sexto grado de primaria en matemáticas y lectura.

Robinson et al (2008) los directores con estilo pedagógico tienen una incidencia positiva sobre el rendimiento de los estudiantes

Walker 2009, desprende la idea de que los directivos dedican prioritariamente a tareas administrativas y burocráticas y muy pocas con relaciones públicas y pedagógicas

Wells 1993, los resultados suelen apuntar que mientras más grande la escuela, más tiempo dedican a tareas administrativas.

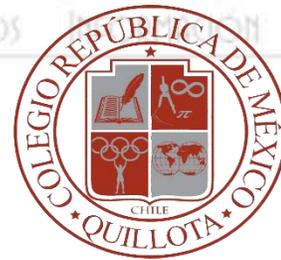
Murillo y Hernández 2015, los directivos de centros más grandes dedican menos tiempo a tareas relacionadas con el currículum.

# Metodología

N	Estadísticos				
	D1P1	D1P2	D1P3	D1P4	D1P5
Válido	281	0	0	0	0
Perdidos	0	4	5	5	5
Moda	5	5	0	2	5
Rango	4	0	5	5	5
Mínimo	1	5	5	5	5
Máximo	5	5	5	5	5

Tabla de frecuencia

	D1P1			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	,4	,4	,4
	2	4,3	4,3	4,6
	3	7,1	7,1	11,7
	4	43,4	43,4	55,2
	5	44,8	44,8	100,0
Total	281	100,0	100,0	



Tipo de investigación

- La investigación presenta un tipo de estudio descriptivo, no experimental, con levantamiento de información cuantitativo.

Universo de estudio

- El universo de estudio son los directores de los establecimientos municipales de la comuna de Quillota

Instrumento

- Cuestionario de opinión (MBDLE, respuesta tipo likert)

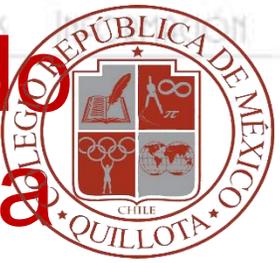
Validación

- Juicio de expertos nacionales e internacionales

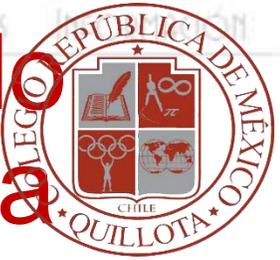
Análisis y tratamiento estadístico de los datos

- Para el cuestionario de opinión se utiliza la estadística descriptiva, a través de la medida de tendencia central (promedio) y la medida de variabilidad (desviación estándar), además de representaciones gráficas (gráficos de frecuencias y porcentajes). Programa SPSS

# Preliminares: Las prácticas con menor grado de desarrollo de los directores de la comuna de Quillota



# Preliminares: Las prácticas con mayor grado de desarrollo de los directores de la comuna de Quillota



Implementa en conjunto con su comunidad educativa, el proyecto educativo institucional y curricular, enfocado en el mejoramiento de los logros de aprendizajes de todos los estudiantes, así como en los valores de la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad.

Asegura que el funcionamiento del establecimiento responda a las normas legales y las políticas educativas nacionales y locales.

Utilización de variables tales como resultados SIMCE y Matrícula

# Desafíos

- Hacer investigación en los establecimientos educacionales para que las acciones de mejoramiento este acorde a los datos y contextos.
- Evitar la burocratización del sistema, resta tiempo al rol directivo desde lo pedagógico.
- Mejorar los procesos de selección de los director@s ADP.
- Tener mecanismos formativos continuos específicos y proyección de docentes que tengan las competencias para liderar las escuelas de Chile.
- Amplitud investigativa para el resto de los actores educativos
- Revisar permanentemente los convenios de desempeño. Estos convenios deben tener sentido para las comunidades educativas, instalar en ellos prácticas directivas que los lleve a tener mejores resultados educativos.

# Desafíos

- Evidence: Professor Michael Fullan has stated “no country in the world has shown student outcome improvement when they lead with accountability as a driver for change”.
- Las escuelas que se van quedando atrás deben ser priorizadas. Esta es una meta importante por muchas razones; primero, porque tiene que ver con el bienestar de todo el sistema, es necesario ayudarlas a mejorar. No es una atención que diga “a ustedes les está yendo mal como escuela”, no, con eso se ponen a la defensiva; hay que apoyarlas para que mejoren, sacar el estigma de “identificar a estas escuelas que necesitan ayuda” y tratar de que sea una acción positiva.



Centro de Estudios  
Educativos y Pedagógicos

Colegio República de México



Centro de Estudios  
Educativos y Pedagógicos

Colegio República de México

**“El trabajo educativo que no esté fuertemente relacionado con una profunda comprensión de la realidad, corre peligro de perder su propia alma. Las vidas de nuestros niños exigen mucho más que esto.”**

Michael Apple.

**¡ Gracias !**